

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «14» 04 2022г.

Председатель

 О.И. Домогалова

Составитель: Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «БД.05 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

• *личностные:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметные:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
- с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельная работа обучающегося 38 часов;

консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	<i>126</i>	<i>30</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>54</i>	
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотре но	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	<i>26</i>	<i>26</i>
семинарские занятия	<i>4</i>	<i>4</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	не предусмотре но	
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотре но	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>38</i>	
Консультации	<i>4</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	ЛР1-ЛР12
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита -Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. -Древнейшие виды человека. -Расселение древнейших людей по земному шару. -Появление человека современного вида. Палеолит. - Родовая община. Достижения людей палеолита. -Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. -Археологические памятники палеолита на территории России	2	
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Неолитическая революция и ее последствия»	2		
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		4	ЛР1- ЛР12

Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала		
	2	Практическое занятие №1: -Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2
	Лабораторные занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Древний Восток сходства и различия. Великие державы Древнего Востока»		2
Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века		8	ЛР1- ЛР12
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала		
	3	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся: « Феномен западноевропейского средневековья»		2	
Тема 3.2 Византийская империя	Содержание учебного материала		
	4	Византийская империя -Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	5	Практическое занятие №2: -Крестовые походы.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			12	ЛР1- ЛР12
Тема 4.1. Крещение Руси и его значение	6	Практическое занятие №3: Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	--	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала			
	7	Общество Древней Руси -Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся : сообщение на тему: «Раздробленность на Руси»	2	
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала			
	8	Монгольское завоевание и его последствия -Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
Тема 4.4. Образование единого Русского государства	9	Практическое занятие №4: Образование единого Русского государства -Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.	2	

	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица на тему: «Куликовская битва и ее значение»		2	
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			11	ЛР1- ЛР12
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			
	10 Россия в правление Ивана Грозного -Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		2	
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Возрождение русских земель (XIV— XV века)»		4	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала			
	11 Смутное время начала XVII века -Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.		2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся реферат на тему: «Культура России в XVII веке. »		3	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			4	ЛР1- ЛР12
Тема 6.1. Великие географические	12 Семинарское занятие №1: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»		2	
	Лабораторные занятия		–	

открытия. Образование колониальных империй	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся			
			-	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала			
	13	Становление абсолютизма в европейских странах -Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. .	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи			14	ЛР1- ЛР12
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала			
	14	Россия в эпоху петровских преобразований -Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Развитие экономики.	2	
	15	Практическое занятие№5: Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала			
	16	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века -Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	17	-Расширение привилегий дворянства.	2	

		-Короткое правление Петра III.		
	18	Практическое занятие №6: Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Историческая наука в XVIII веке »	4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			4	ЛР1- ЛР12
Тема 8.1. Международные отношения		Содержание учебного материала		
	19	Практическое занятие №7: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Развитие западноевропейской культуры»	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			6	ЛР1- ЛР12
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	20	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. -Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. -Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат: «Колониальный раздел Азии и Африки»	4	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			14	

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала			
	21	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века -Император Александр I и его окружение.Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	
	22	Практическое занятие№8: Отечественная война 1812 года	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала			
	23	Внутренняя политика Николая I - Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	
	24	Практическое занятие№9: Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала			
	25	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. -Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	
	Лабораторные занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Золотой век русской культуры»		4	

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			8	ЛР1- ЛР12
Тема 11.1. Россия на рубеже XIX— XX веков	Содержание учебного материала			
	26	Россия на рубеже XIX— XX веков -Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.	2	
Тема 11.2. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала		-	
	27	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю -Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.	2	
	28	Практическое занятие №10: Россия в годы Гражданской войны	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица: 2 Всероссийский съезд советов. Декреты о мире и о земле		2	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			8	ЛР1- ЛР12
Тема 12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала			
	29	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР -Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР .	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала			
	30	Практическое занятие №11: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	31	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы -Особенности советской политической системы. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся : сообщение на тему : «Советская культура в 1920-1930-е годы»		2		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8	ЛР1- ЛР12
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала			
	32	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане -Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны .	2	
	33	Практическое занятие №12: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	34	Второй период Второй мировой войны. -Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и	2	

		основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Движение сопротивления в годы Второй мировой войны»	2	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			5	ЛР1- ЛР12
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала			
	35	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». -Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала			
	36	Ведущие капиталистические страны -Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практическое занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Глобализация и национальные культуры в к. 20-н 21в»	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			8	ЛР1- ЛР12

Тема 15.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала			
	37	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала			
	38	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов -Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. -Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	
	39	Практическое занятие №13: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 15.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала			
	40	СССР в годы перестройки -Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. -Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 16. Российская Федерация			4	ЛР1- ЛР12

на рубеже XX— XXI веков			
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала		
	41	Семинарское занятие №2: -Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. -Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	Лабораторные занятия		–
	Практическое занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Содержание учебного материала		
	42	Формирование российской государственности -Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. -Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практическое занятия		–
	Контрольные работы		–
	Самостоятельная работа обучающихся		–
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-
Консультации:			4
Всего (часов):			126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Истории (ауд. № 302); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>.

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>.

3.2.2. Дополнительная источники:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>.

3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2020. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2020. — Режим доступа: www.biblio-online.ru

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2020. — Режим доступа: www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>• личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>

<p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>
--	---	--

<p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
---	---	---